

Christelijke Basisschool Samuël

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De GGD op de basisschool van uw kind

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Deze scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten. Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

De TriVia-scholen hebben als motto: voor bijzonder goed onderwijs.

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat erin de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,

voorzitter College van Bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: www.triviascholen.nl – organisatie – vereniging TriVia.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Samuël
Noordzijdseweg 221 A
3415RE Polsbroek

☎ 0182-309622
🌐 <http://www.samuelschoolpolsbroekerdam.nl>
✉ directie.samuelschool@triviascholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stefan van Ee	directie.samuelschool@triviascholen.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor protestants-christelijk primair
onderwijs TriVia

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2571

🌐 <http://www.triviascholen.nl>

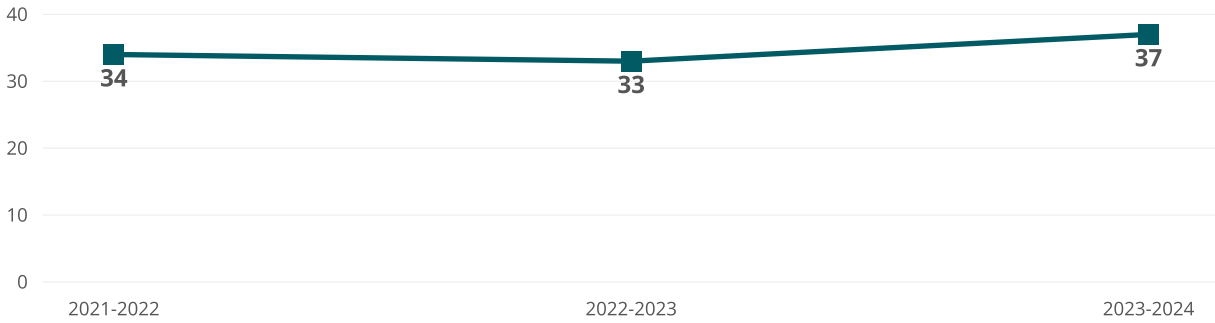
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2023-2024
37

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gericht op groei.

Aandacht voor iedereen.

We doen het samen.

We delen de verantwoording.

We werken vanuit vertrouwen.

Missie en visie

Het team bereidt de kinderen voor op de maatschappij van morgen. We streven er naar kinderen cognitief, sociaal en creatief te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Met name de vakken taal, lezen en rekenen zijn belangrijk als basis. Naast kennisoverdracht geven we evenwichtige aandacht aan vaardigheden, persoonsvorming en sociale vorming. Wij stimuleren kinderen in toenemende mate inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling en zich hiervoor verantwoordelijk te voelen.

Wij bieden onderwijs op maat dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Door de kleinschaligheid van de school en het veilige pedagogisch klimaat kan elk kind zichzelf zijn en zich op zijn of haar unieke manier ontwikkelen. We leren de kinderen wie ze zijn ten opzichte van de ander. Op school is iedereen belangrijk, ieder kind draagt bij op zijn of haar manier.

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school heel belangrijk. Ouders zien wij als partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de school essentieel. Wij streven ernaar vanuit onderling vertrouwen gezamenlijk de handen ineen te slaan om de kinderen optimaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Ouders en school hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Geschiedenis

CBS Samuël is een kleine protestants christelijke basisschool; de school telt gemiddeld tussen de 30 en 40 leerlingen. De school is opgericht in 1899 en sinds 1967 gehuisvest in het huidige gebouw. De school staat in Polsbroekerdam, een dorp in het zuidwesten van de provincie Utrecht, midden tussen de weilanden en in een lintbebouwing langs het water. Wat opvalt is de rust en ruimte, zowel om - als in de school. De naam van de school komt uit de Bijbel: de naam Samuël betekent 'van de Here gebeden'; hij verwijst naar de oprichting van de school in 1899 in antwoord op de sterke wens van inwoners van Polsbroekerdam om een Protestants Christelijke school in het dorp te hebben. Samuël werd door God zelf geroepen om Zijn dienstknecht te zijn. In ons doen en laten willen we laten zien dat ook wij God willen volgen en dienen; we vinden het belangrijk om dit aan de kinderen over te brengen.

Identiteit

Onze school is een Protestant Christelijke basisschool. We geloven in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. Normen en waarden willen we vanuit Christelijk perspectief uitdragen. Dit doen we o.a. door bijbelgetrouw de verhalen uit de Bijbel te vertellen, onze liederen, gebeden, gesprekken en ons hele 'doen en laten'. Op onze school zijn alle kinderen welkom waarvan de ouders onze uitgangspunten onderschrijven en/of respecteren.

Praktisch ziet dit er als volgt uit:

De dag wordt begonnen met een dagopening. In de klas wordt er elke dag gebeden en gedankt. We vertellen 3 Bijbelverhalen per week, hiervoor gebruiken we de methode Levend Water. Het Kerstfeest en Paasfeest vieren we met de ouders op school. Iedere week leren de leerlingen een psalm, gezang of lied. Bid- en Dankdag wordt samen met de plaatselijke kerk voorbereid, de leerlingen van groep 3 t/m 8 wonen de dienst bij. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren delen. Onze school heeft sponsort via Woord en Daad één kind uit een ontwikkelingsland. Elke maandagmorgen wordt er in de groepen geld ingezameld voor dit kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs gaat uit van het werken in jaarklassen: onze school heeft door het aantal leerlingen 3 combinatiegroepen. De leerlingen zitten met hun leeftijdsgenoten in één groep. Er zijn echter verschillen in interesse en ontwikkeling van kinderen. Hier proberen we rekening mee te houden door o.a. te differentiëren in de instructie bij het aanbieden van de leerstof en de verwerking. Sommige kinderen hebben aan een korte instructie genoeg, anderen hebben juist een verlengde instructie nodig.

Jonge kinderen leren op een andere manier en in andere situaties dan oudere kinderen. Jonge kinderen leren op onze school tijdens spelsituaties, zelfgekozen activiteiten, instructie en de werkles. Wij willen ons onderwijs afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. Dat doen wij door zorg te dragen voor een gevarieerd en systematisch aanbod, waar ieder kind op eigen wijze mee werkt. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van de leerlijnen van Parnassys.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken en spelen	19 u 00 min	19 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Zelfstandig werken		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Van 10:15 uur tot 10:30 hebben de leerlingen pauze. Deze pauze valt onder de lestijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Momenteel is het moeilijk vervangers te vinden wanneer een leerkracht door ziekte of om een andere reden moet verzuimen. De school probeert mogelijke uitval van lessen als gevolg hiervan tot een minimum te beperken. Bij ziekte of afwezigheid van een groepsleerkracht, wordt gezocht naar geschikte vervanging. Mocht de school geen vervanger kunnen vinden, dan wordt geprobeerd de eerste dag van de vervanging intern op te lossen. Wanneer blijkt dat er na de eerste dag geen vervanging is, wordt u hiervan op de hoogte gesteld, zodat u passende maatregelen kunt nemen voor de opvang van uw kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Waardse Kids*.

De voor- en vroegschoolse educatie wordt geregeld op gemeentelijk niveau. Tijdens het lokale directieoverleg van de gemeente Lopik wordt de voor- en vroegschoolse educatie twee keer per jaar besproken. Jaarlijks organiseert de gemeente Lopik een overleg waarbij de peuterspeelzaal, de kinderdagverblijven en de leerkrachten van de onderbouw betrokken zijn. Er is een goed contact met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Bij plaatsing van de kinderen is er sprake van een warme overdracht,

d.w.z. een schriftelijke en mondelinge overdracht. We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod en het educatief handelen is op elkaar afgestemd. De zorg en begeleiding wordt wanneer mogelijk op elkaar afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere 4 jaar stelt de school een nieuw schoolplan op, waarin de doelen voor de komende 4 jaar zijn opgenomen. Het huidige schoolplan loopt van 2023 - 2027. Onze school heeft in dit schoolplan de volgende streefbeelden vastgesteld:

1. De school heeft een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit.
2. De school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT, op basis van deze visie worden er doordachte keuzes gemaakt over ICT – gerelateerde onderwerpen.
3. De school heeft een hedendaagse visie op taal- en spellingonderwijs, deze visie vormt de basis voor het invoeren van een nieuwe methode.
4. Op onze school maken activiteiten in de belevingstuin onderdeel uit van het lesprogramma.
5. Op onze school ontdekken de leerlingen wie ze zijn en willen zijn en leren onder woorden brengen wat voor hen belangrijk is in het leven

De doelen van dit schooljaar zijn:

1. De school heeft haar aanbod op ICT beschreven in een kwaliteitskaart.
2. De school heeft een hedendaagse visie op taal- en spellingonderwijs. Deze visie vormt de basis voor het invoeren van een nieuwe methode.
3. De school heeft een visie op muziekonderwijs en een methode die hierbij past.
4. De school onderzoekt hoe het vorm kan geven aan een dynamische schooldag.
5. De school heeft een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek.

Hoe bereiken we deze doelen?

Volgens een vaste cyclus wordt de kwaliteit van ons onderwijs gemeten a.d.h.v. vragenlijsten en indicatoren. Ook ouders en kinderen worden op deze wijze gevraagd de kwaliteit van de school te beoordelen. Afhankelijk van de resultaten wordt het beleid of de werkwijze aangepast. Medewerkers kunnen een keuze maken voor (persoonlijke) scholing (bij voorkeur in relatie tot de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert de school teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Minder en meergaafdheid

Leerlingen die extra instructie nodig hebben, krijgen dit van de groepsleerkracht. Doordat de gemiddelde groepsgrootte onder de 15 leerlingen is, heeft de leerkracht hier de tijd en gelegenheid voor. Wanneer nodig kan een leerling op één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn krijgen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft onze school een plusgroep: de Dolfijngroep. Ons bestuur heeft een bovenschoolse plusgroep voor hoogbegaafde leerlingen die naast de Dolfijngroep nog meer uitdaging nodig hebben: de Delfinogroep.

Gedragsproblematiek

Wij hebben een gedragsspecialist in huis. Zij biedt onder schooltijd onder andere individuele sociale vaardigheidstraining en faalangsttraining als extra zorg aan.

Fysieke beperking

Het schoolgebouw is deels toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is niet drempelvrij, een invalidentoilet is aanwezig. Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen wordt per kind naar de behoefte gekeken en de mogelijkheid om hieraan tegemoet te komen.

Dyslexie

Wij bieden leerlingen met dyslectische kenmerken extra ondersteuning aan in de vorm van extra instructie en lesmateriaal. De extra begeleiding wordt gedaan door de onderwijsassistent en/of leesmoeder. Aanvraag voor een dyslexieverklaring verloopt via 'Zien in de Klas', deze kan pas aangevraagd worden na anderhalf jaar intensieve begeleiding en als een leerling voldoet aan de vastgestelde normen voor de CITO toetsen.

Schoolklimaat

Ouders typeren CBS Samuël als een school met een prettig open klimaat. Kinderen voelen zich aantoonbaar veilig en gaan met plezier naar school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school onderzoekt of het de komende jaren mogelijk is een reken- en / of taalspecialist op te leiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink besteedt ook aandacht aan burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten.
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- Zorgt voor een sociaal veilige groep.
- Verhoogt de leeropbrengsten.
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties: relaties kunnen hanteren, besef hebben van jezelf, besef hebben van die ander, keuzes kunnen maken en zelfmanagement.
- Biedt iedere les unieke filmpjes.
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen ook bij ouders en leerkrachten de vragenlijst sociale veiligheidsbeleving af via WMK.

Privacy / AVG

Bij PCPO TriVia is Annemarie Visser als functionaris gegevensbescherming aangesteld. Deze functionaris is voor alle scholen van PCPO TriVia verantwoordelijk voor het naleven van de AVG. U kunt contact met haar opnemen via fg@trivascholen.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gerdineke Hogendoorn	gerdinekehogendoorn@trivascholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jan Hogenhout (extern)	j.hogenhout@me.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school heel belangrijk. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de school essentieel. Wij streven ernaar vanuit onderling vertrouwen gezamenlijk de handen ineen te slaan om de kinderen optimaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Ouders en school hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Het informatiemoment aan het begin van het schooljaar. Het moment om kennis te maken met de leerkracht en geïnformeerd te worden over de gang van zaken in de groep.
2. Door middel van de Nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden over de actuele zaken. De Nieuwsbrief verschijnt maandelijks via het Parro
3. Via Parro communiceert de leerkracht met u en kunt u met de leerkracht communiceren. Parro wordt gebruikt voor klasseninformatie, absentiemeldingen, korte informatie over het kind, enz. Op Parro staat ook de agenda.
4. Per jaar zijn er 3 momenten gepland om te praten over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind.
5. De schoolgids, het schoolplan en de jaarinfo staan op de website.

Aandachtspunten:

1. Afval. Onze school werkt mee aan het project "afvalvrije school" van de gemeente Lopik. In de praktijk betekent dit dat wij het afval scheiden en proberen te verminderen. Hierbij kunt u denken aan bijv. het meegeven van bekertjes en trommels i.p.v. pakjes en zakjes.
2. Jaaroverzicht. Aan het begin van ieder schooljaar wordt een jaaroverzicht uitgegeven. In dit jaaroverzicht vindt u een kalender met bijna alle activiteiten van een schooljaar. Daarnaast staat er aanvullende informatie in en vindt u overzichten van resp. de groepsindeling, mailadressen, enz.
3. Mobiele telefoon. Mobiele telefoons en smartwatches mogen in 2024 niet meer gebruikt worden in de klas. Dit is sinds 1 januari al het geval binnen het voortgezet onderwijs en vanaf het nieuwe schooljaar geldt dit ook voor het basisonderwijs. Wij gaan dit beleid als school ook volgen met ingang van dit schooljaar. Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben laten deze in hun tas en gebruiken deze niet in de school. Daarnaast dragen de kinderen ook geen smartwatch in de klas. Als ouder kiest u ervoor of u uw kind een smartwatch of telefoon meegeeft naar school. Als school willen we deze niet zien in de klassen of op het plein. Kinderen dienen deze dan ook in hun tas te bewaren. School is niet aansprakelijk voor het zoekraken van een telefoon of smartwatch.
4. Sponsoring. Trivia sluit voor haar beleid m.b.t. het sponsoren van haar scholen volledig aan bij het in 2020 afgesloten Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' De inhoud van dit Convenant heeft voor de input van het sponsorbeleid gezorgd. Het sponsorbeleid ligt ter inzage op school. Op onze school is er dit schooljaar geen sprake van sponsoring.

Klachtenregeling

Contacten met ouders vinden wij heel belangrijk. Per schooljaar zijn er 3 contactmomenten gepland om met de leerkracht te praten over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Heeft u buiten deze momenten vragen of opmerkingen, dan is er altijd gelegenheid voor een gesprek. U kunt dit via Parro aan de leerkracht aangeven.

Klachten worden in eerste instantie altijd met de leerkracht besproken. Wanneer een gesprek niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan er een gesprek worden aangevraagd met de schoolleiding. Wanneer dit ook niet tot een oplossing leidt, kunnen ouders zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon onderzoekt of de klager geprobeerd heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directeur op te lossen. De externe vertrouwenspersoon zal nagaan of het mogelijk is door bemiddeling een oplossing te bereiken of dat er aanleiding is om formeel een klacht in te dienen.

Als bovenschoolse externe vertrouwenspersoon is aangesteld:

Dhr. Jan Hogenhout

06-11721746

j.hogenhout@me.com

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school van TriVia heeft een directie en een Medezeggenschapsraad (MR). De directie op onze school is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid, binnen de gestelde kaders en het creëren van draagvlak binnen de school. De MR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid conform de Wet op de Medezeggenschap en kan daarmee invloed uitoefenen op het beleid van de school. De MR van de school bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeel van de school.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en het personeel van alle scholen van TriVia en heeft advies- en instemmingsrecht in bovenschoolse zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheidsavond
- Slotdag
- Typeopleiding

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. CBS Samuël sluit geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, geeft u dit telefonisch of via Parro aan ons door. Bij langdurige ziekte is het vanzelfsprekend dat de leerkracht overleg en contact met ouders/verzorgers en leerling heeft.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor uw kind kunt u aanvragen via Parro. Voor verlof buiten de vakanties zijn duidelijke richtlijnen opgesteld door **de overheid**.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen TriVia geldt een open toelatingsbeleid waarbij de school in alle gevallen ouders vraagt een verklaring te ondertekenen waarmee de betreffende ouders aangeven de grondslag van de school te respecteren. Dit vindt plaats door een aan het inschrijfformulier toegevoegde formulering, waarbij ouders verklaren door het ondertekenen hiervan de grondslag van de school te respecteren.

Het toelatingsbeleid is beschreven in de notitie 'Toelating en verwijdering van leerlingen'. Deze notitie geeft ten aanzien van de toelating antwoord op de volgende vragen:

1. Wanneer kan de school of de betrokken groep geen nieuwe leerling toelaten? Hierbij zijn de onderwijskundige en organisatorische doelstellingen van de school van belang.
2. Welke normen en waarden hanteert de school? Welke gedragsregels? Deze geven onder meer een toetsingskader voor de vraag of door toelating de rust en/of veiligheid op school onaanvaardbaar wordt verstoord.
3. Kan de school voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling? Met andere woorden: welke ondersteuning kan de school bieden, mede kijkend naar het schoolondersteuningsprofiel?

De notitie 'Toelating en verwijdering van leerlingen' ligt ter inzage op school.

4.5 De GGD op de basisschool van uw kind

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met u als ouder/ verzorger de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen.

Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft gehad. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het verder met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

In dit filmpje ziet u wat de GGD voor u kan betekenen: JGZ op het basisonderwijs: [voorlichtingsfilm - YouTube](#)

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopsprekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden. Kijk op www.ggdru.nl hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Het GGD-team van uw school

Het team van de GGD dat verbonden is aan uw school bestaat uit een jeugdarts (Dorine Braakman), een jeugdverpleegkundige (Ilona Peters) en een assistente JGZ (Brenda Leendertz).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school hanteert een leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de kinderen inzichtelijk te houden. Zo kunnen we ook gericht werk aanbieden aan het kind. De jongste kinderen worden gevolgd met behulp van het observatie-instrument Edumaps. De resultaten van groep 3 t/m 8 worden gemeten via het leerlingvolgsysteem van Cito. De uitkomsten worden geanalyseerd en afhankelijk hiervan wordt de aanpak per groep of per kind bijgesteld. De intern begeleider spreekt dit door met de leerkrachten en ziet toe op de naleving ervan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Onze school vindt het belangrijk om open en eerlijk te zijn over de resultaten van de Eindtoets. Bovendien is de kwaliteit van een school meer dan alleen de score van een Eindtoets.

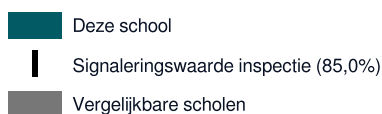
Sinds 2018 nemen we bij de kinderen van groep 8 een digitale Eindtoets af. Dit is een adaptieve toets, d.w.z. dat het niveau van de toets op meerdere momenten wordt aangepast op basis van de score van de leerlingen. Op deze manier kunnen alle kinderen een toets op hun eigen niveau maken. Het is belangrijk dat kinderen optimaal presteren. Daar zet onze school zich met grote deskundigheid en betrokkenheid voor in. Tegelijkertijd willen we een plaats bieden aan kinderen, waarbij het niet vanzelfsprekend is dat ze hoge cijfers halen. Alle kinderen bepalen samen het resultaat van de school.

Vanuit onze christelijke identiteit, waarin we het leven zien als een geschenk van God en ieder kind als schepsel uniek is, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is. De scholen van PCPO TriVia hebben een eigen kwaliteitskader opgesteld waarin bijvoorbeeld ook uitslagen van tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel meetellen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



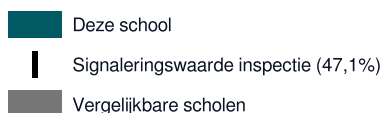
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkracht van groep 7 geeft bij het laatste rapport een voorlopig advies. Samen met de IB-er is dit advies opgesteld. In groep 8 wordt tijdens het welbevindengesprek gesproken over de verwachtingen t.a.v. het schooladvies. In januari wordt tijdens het adviesgesprek het definitieve advies gegeven. Alle open dagen van het voortgezet onderwijs worden bijtijds bekend gemaakt. We hebben goede betrekkingen met het voortgezet onderwijs. Er is sprake van een warme overdracht en er vindt regelmatig overleg met de VO scholen in de omgeving plaats. We worden ook op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
--------------	-----------------------

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal veilige groep.

Jezelf leren kennen.

Zorg dragen voor elkaar.

Onze school heeft op de volgende wijze aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen:

1. Onze school besteedt in iedere groep structureel en systematisch aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die gebaseerd is op de laatste wetenschappelijke inzichten: Kwink.
3. De leerkrachten houden kindgesprekken.
4. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Leerling in beeld.
5. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten bij de leerlingen met behulp van WMK.
6. We beschikken over een netwerk van externe deskundigen.
7. Onze school heeft een gedragsspecialist.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Onder sociale redzaamheid verstaan we de vaardigheid om je te handhaven in een complexe maatschappij als de onze. Hiervoor zijn heel wat sociale vaardigheden nodig. De aandacht voor de emotionele en relationele aspecten van schoolse zaken en de omgang tussen medeleerlingen en de leerkracht is erg belangrijk. Het doel van dit vakgebied is om de kinderen te leren omgaan met eigen gevoelens en zich in te leven hoe andere mensen denken en voelen, zodat ze zich bewuster worden van het sociale handelen. Bijvoorbeeld: hoe los je een conflictsituatie op, hoe ga je om met anderen en hoe gedraag je je ten opzichte van de mensen om je heen? Voor dit onderdeel hebben we een methode: "Kwink".

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 8:20 uur is er pleinwacht en is de school open. De leerlingen mogen dan naar binnen om hun tas op te hangen. De eerste bel gaat om 8:27 uur. De eerste bel is het sein voor alle leerlingen om naar binnen te gaan. De lessen starten wanneer de tweede bel gaat, deze bel gaat om 8:30 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-



Woensdag: Groep 1 en 2 zijn vrij.

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De Waardse Kids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In verband met het continurooster is tussenschoolse opvang niet nodig.

De BSO wordt geregeld door de Waardse Kids. De BSO is gevestigd in één van de lokalen van de Eben Haëzer te Polsbroek. Kinderen van CBS Samuël die gebruik maken van de BSO worden na schooltijd opgehaald door één van de leidsters van de Waardse Kids.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

De volgende studiedagen staan gepland:

Vrijdag 7 februari

Woensdag 4 juni

Vrijdag 27 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gesprek welbevinden	24, 25 en 26 september 2024	Intekenen via Parro
Adviesgesprekken groep 8	14 en 16 januari 2025	Intekenen via Parro
Eerste rapport	18 en 20 februari 2025	Intekenen via Parro
Tweede rapport	8 en 10 juli 2025	Intekenen via Parro

Contact met ouders vinden wij heel belangrijk. Daarom zijn er door het schooljaar heen 3 contactmomenten gepland, waarvoor u een uitnodiging ontvangt via Parro. Heeft u buiten deze momenten vragen of opmerkingen, blijf daar dan niet mee rondlopen, maar stap naar de leerkracht of directeur toe.