

Schoolplan 2019-2023

CBS Samuël Polsbroekerdam



cbs Samuël
Polsbroekerdam

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie en de visie van de school	5
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Visie	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	18
15 Basiskwaliteit	20
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
17 Strategisch beleid	22
18 Aandachtspunten 2019-2023	25
19 Meerjarenplanning 2019-2020	27
20 Meerjarenplanning 2020-2021	28
21 Meerjarenplanning 2021-2022	29
22 Meerjarenplanning 2022-2023	30
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging TriVia en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is in overleg met het team opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCPO TriVia
Algemeen directeur:	Len de Pater
Adres + nr.:	Pleinstraat 13A
Postcode + plaats:	4126 RT Hei- en Boeicop
Telefoonnummer:	0183609440
E-mail adres:	bestuur@pcpo-trivia.nl
Website adres:	www.pcpo-trivia.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Samuël
Directeur:	Stefan van Ee
Adres + nr.:	Noordzijdseweg 221A
Postcode + plaats:	Polsbroekerdam 3415RE
Telefoonnummer:	0182309622
E-mail adres:	samuelschool@pcoptrivia.nl
Website adres:	www.samuelpolsbroekerdam.nl

Per 1 oktober 2019 hebben wij 32 leerlingen op school. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het klassenoverzicht. In dit document wordt vooral de zorg beschreven. De beschrijving van de algemene kenmerken is een aandachtspunt. Het leerlingaantal van de school loopt ondanks uitgebreide PR terug, dat wordt veroorzaakt doordat de school in een krimpregio ligt. Onze school is de enige school in de dorpskern Polsbroekerdam. Het opleidingsniveau van de ouders loopt zeer uiteen van LBO tot WO niveau.

3 Sterkte-zwakteanalyse

CBS Samuël kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Specifieke aandacht voor zorgleerlingen. 2. Veilig pedagogisch klimaat. 3. Samenhorigheid. 4. Hoge betrokkenheid van ouders.	1. Combinatiegroepen. 2. Beperkte ruimte van het schoolgebouw. 3. Klein team, hierdoor hoge werkdruk 4. Staat van het gebouw.
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Digitalisering. 2. Groepsdoorbrekend werken. 3. Deskundigheid team op gebied van specifieke zorg. 4. Leveren van maatwerk.	1. Leerlingaantal loopt terug. 2. Te complexe zorgvraag in combinatie met deskundigheid leerkracht. 3. Ingewikkelde combinatiegroepen. 4. Staat van het gebouw.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Digitalisering van het onderwijs
4. Evenwichtige aandacht voor het aanleren van kennis en vaardigheden
5. De veranderende rol van de leerkracht
6. Terugloop van het leerlingaantal

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Aanpassing SOP, duidelijk aangeven wat onze mogelijkheden zijn, maar ook wanneer we handelingsverleggen zijn.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Personeelstekort in samenhang met het kleine team	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Bovenschools, aantrekkelijke werkgever</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ingewikkelde combinatiegroepen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzet op sociale vaardigheden</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugloop leerlingen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>PR, heldere communicatie over de eventuele gevolgen</i>			

Bijlagen

1. Notitie personeel werven en behouden TriVia

5 De missie en de visie van de school

“Jij mag zijn zoals je bent
om te worden wie je bent,
maar nog niet kunt zijn;
en je mag het worden
op jouw manier
en in jouw tijd.”

Anne Terruwe

De missie

Onze school is een Protestant Christelijke basisschool. We geloven in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. Normen en waarden willen we vanuit Christelijk perspectief uitdragen. Dit doen we o.a. door bijbelgetrouw de verhalen uit de Bijbel te vertellen, onze liederen, gebeden, gesprekken en ons hele ‘doen en laten’. Op onze school zijn alle kinderen welkom waarvan de ouders onze uitgangspunten onderschrijven en/of respecteren. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Mede door de kleinschaligheid van de school en de opgebouwde expertise binnen het team kunnen wij het onderwijs voor veel kinderen passend maken.

De visie

We streven er naar kinderen cognitief, sociaal en creatief te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden wij met name de vakken taal, lezen en rekenen van belang. Naast kennisoverdracht geven we evenwichtige aandacht aan vaardigheden, persoonsvorming en sociale vorming.

Ons doel is onderwijs op maat te bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, zodat ieder kind kan groeien. Dat kan in het klein door kleine aanpassingen in de groep of in het groot door extra begeleiding, gerichte ondersteuning bij gedrag of extra uitdaging.

Door de kleinschaligheid van de school en het veilige pedagogisch klimaat kan elk kind zichzelf zijn en zich op zijn of haar unieke manier ontwikkelen. We willen de kinderen leren wie ze zijn ten opzichte van de ander. Op school is iedereen belangrijk, ieder kind draagt bij op zijn of haar manier.

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school heel belangrijk. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de school essentieel. Wij streven ernaar vanuit onderling vertrouwen gezamenlijk de handen ineen te slaan om de kinderen optimaal te ondersteunen bij het leer- en

ontwikkelproces. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Ouders en school hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Slogan

Onze slogan is: **Waar een kleine school groot in kan zijn!**

De aspecten waar wij groot in zijn, zijn verwoord in onze kernwaarden:

Onze kernwaarden zijn:



We doen het samen

Samen met onze Hemelse Vader willen we met de kinderen, de ouders en de leerkrachten bouwen aan een positieve Protestants Christelijke school.



Gericht op groei

We geven eigentijds onderwijs dat de leerlingen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.



Aandacht voor iedereen

Door de kleinschaligheid van de school is er veel persoonlijke aandacht voor de individuele leerlingen.



We werken vanuit vertrouwen

Ouders en school hebben hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid. Vanuit een open relatie willen wij samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind. We streven ernaar vanuit onderling vertrouwen gezamenlijk de handen ineen te slaan om de leerlingen optimaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces.



Een basis voor de toekomst

Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn voor de maatschappij.

Bijlagen

1. Missie en visie van de Samuelschool

Richtinggevende uitspraken TriVia

De scholen van TriVia kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat er van ons verwacht mag worden. Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

We hebben onze ambities geformuleerd in vier richtinggevende uitspraken:







1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

Deze richtinggevende uitspraken vormen de basis en de inspiratie voor dit schoolplan.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017). Voor onze school hebben enkele kwaliteitsindicatoren veel toegevoegde waarde.

Deze benoemen wij als onze parels:

	Parel	Standaard
	De leerlingen van CBS Samuël voelen zich sociaal, fysiek, en psychisch veilig.	SK1 - Veiligheid
	Op CBS Samuël hebben wij betrokken, enthousiaste en hulpvaardige ouders.	OP6 - Samenwerking
	Op CBS Samuël wordt het vak wereldoriëntatie geïntegreerd en thematisch aangeboden.	OP1 - Aanbod
	Op CBS Samuël hebben de leerkrachten oog voor het individuele kind.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op CBS Samuël heerst een sfeer van orde en rust.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op CBS Samuël wordt passend onderwijs gerealiseerd.	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school hebben wij een visie op ICT en gebruiken wij software die daarbij past.
2.	Op onze school kunnen wij effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en met leerlingen die meer aankunnen.
3.	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren en hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in hun eigen ontwikkeling.
4.	De leeropbrengsten voor de basisvakken zijn boven het landelijk gemiddelde.
5.	Activiteiten in samenwerking met lokale en culturele partners maken onderdeel uit van het lesprogramma.

8 Visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren
- feedback geven
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

9 Onze visie op identiteit

Op onze school gaat het naast kennis en vaardigheden (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze school vormt een leer- en leefgemeenschap met een veilig klimaat. We willen dat leerlingen leren wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Vanuit de ervaren zeggingskracht van de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie willen we de leerlingen daarmee vertrouwd maken, in de hoop dat ze de waarde ervan

ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

We maken leerlingen graag vertrouwd met waarden als respect, betrouwbaarheid, geduld, gericht zijn op anderen, rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid. We leren hen de Bijbelse verhalen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, waarbij we hen voorgaan in een respectvolle omgang met andersdenkenden.

Op onze school scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp, stad of land.

Bij verantwoorde keuzes maken hoort voor ons ook aandacht voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie. Daarnaast besteden we aandacht aan lichamelijke gezondheid. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de invloed van voeding en beweging hierop.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2018-2023

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De inrichting van ons onderwijs in burgerschap wordt komende schooljaar beschreven in de katern Burgerschap.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Vanuit een taalrijke leeromgeving wordt er gericht aandacht besteed aan alle aspecten van het taalonderwijs. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Bij veel andere vakken heb je taal nodig. Mede daarom vinden wij het belangrijk dat de leerlingen goed kunnen lezen, teksten leren begrijpen en hierover kunnen communiceren.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Dagelijks besteden we expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij een aantal leerlingen kan leiden tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Vanaf groep 4 verwerken de leerlingen de leerstof digitaal. De leerlingen van de Dolfijngroep, onze plusklas, krijgen de rekenstof compact aangeboden.

Wereldoriëntatie

Omdat wij onze kinderen breed willen ontwikkelen, vinden wij juist het vak wereldoriëntatie van belang. Voor het vak wereldoriëntatie gebruiken wij de methode Top Ondernemers waarin de zaakvakken geïntegreerd worden aangeboden. Met behulp van Top Ondernemers oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kunstzinnige vorming

Op onze school stimuleren wij onze leerlingen dat zij zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Door praktische en organisatorische redenen wordt er 1 keer per week gegymd.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. De activiteiten voor

wetenschap en technologie worden geïntegreerd aangeboden met behulp van de methode Top Ondernemers. De leerlingen leren al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we in deze tijd essentieel, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen structureel Engels aangeboden.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op school zijn we trots op ons pedagogisch klimaat. Met elkaar hebben wij een veilig en gestructureerd klimaat gecreëerd waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, samen en eigenaarschap. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht die doelgericht instructie geeft, de leerlingen activeert, zelfstandig en actief laat samenwerken.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. De kenmerken van de leerlingen zijn verwerkt in de groepskaart van ParnasSys. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de instructie-onafhankelijke groep (verrijkingsgroep) en de instructieafhankelijke groep (begeleidingsgroep). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructie model.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, onder andere na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag, de ontwikkeling van de verschillende instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de intern begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert, waarom deze stagneert en wat de interventies kunnen zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het nieuwe schoolondersteuningsprofiel willen we duidelijk onze basisondersteuning en extra ondersteuning beschrijven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Cito. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks verantwoorden we de resultaten aan het College van bestuur met behulp van de monitor.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	CBS Samuël zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.
2.	CBS Samuël biedt wereldoriëntatie en wetenschap en techniek geïntegreerd aan.
★	Op CBS Samuël geven we passend onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Op CBS Samuël gaan leerlingen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
5.	Op CBS Samuël wordt goed rekening gehouden met kinderen die meer of minder aankunnen.
★	Op CBS Samuël is een goed pedagogisch klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Op CBS Samuël is een goede zorgstructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
8.	Op CBS Samuël zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
9.	Op CBS Samuël besteden we de leertijd effectief.
10.	Op CBS Samuël geven we bewust aandacht aan persoonsvorming en socialisatie vanuit de protestants christelijke levensbeschouwing.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,63
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Teamleden hebben de basiskennis van het werken met meer- en hoogbegaafden en handelen hierna in de groep.	hoog
De school heeft haar visie op burgerschapvorming en het aanbod beschreven.	hoog
Implementatie methode Kwink	hoog
Verbeterplan begrijpend lezen	hoog

Bijlagen

1. Monitor TriVia CBS Samuël oktober 2018
2. Zorgplan

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van TriVia en van CBS Samuël wordt afgestemd op de gewenste onderwijskundige ontwikkelingen binnen zowel de school als TriVia. Het personeelsbeleid staat voor een belangrijk deel in dienst van het primaire proces binnen de scholen. Hierbij worden verschillende personeelsinstrumenten doelmatig gebruikt. Er is een duidelijke samenhang tussen de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en de organisatieontwikkeling. Het streven is er op gericht een positieve match te realiseren tussen de belangen van de medewerker en de belangen van de organisatie. Deze belangen staan dus niet los van elkaar, maar moeten complementair zijn aan elkaar.

Het IPB wordt uitgewerkt in diverse beleidsstukken van TriVia, te weten:

- De gesprekkencyclus
- Taakbeleid
- Scholingsbeleid
- Begeleiding startende leerkrachten
- Beloningsbeleid

De gesprekkencyclus

De kaders voor de gesprekkencycli worden bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs en de geldende CAO-PO. De gehele gesprekkencyclus vindt binnen drie jaar plaats volgens het schema dat is opgenomen in het beleidsstuk 'de gesprekkencyclus'. Het doel is om ons personeel te motiveren om op professionele wijze de werkzaamheden uit te voeren. Het cyclisch beoordelen van het functioneren, geeft ons inzicht in de kwaliteit van het personeel. PCPO TriVia stelt hoge eisen aan de medewerkers, goede deskundigheid en motivatie zijn daarbij de kernwoorden. Leerkrachten vormen de kern van onze organisatie want zij zijn direct bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. De bekwaamheidseisen en competenties voor de medewerkers worden beschreven in de kijkwijzers binnen WMK (Werken Met Kwaliteit), het systeem dat binnen TriVia gebruikt wordt voor de kwaliteitszorg. De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld in start-, basis- en vakbekwaam. De kijkwijzers vormen de basis voor alle gesprekken binnen de cyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle medewerkers. Uitgangspunten zijn het kenbaar maken van verwachtingen en afspraken, waarbij we zeggen wat we vinden en de juiste begeleiding kunnen bieden daar waar nodig. Het doel is het verhogen van het functioneringsniveau binnen een professioneel werkklimaat. Werken aan bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. Bij de uitvoering van de gesprekkencyclus wordt zoveel en waar mogelijk aangesloten bij de mogelijkheden die het door PCPO TriVia

gehanteerde kwaliteitssystem Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) biedt.

Professionele cultuur

Binnen het bestuur, het bestuurskantoor en op de scholen staan we voor een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap ervaren. Kwaliteiten van medewerkers worden optimaal ingezet. Wanneer medewerkers door hun inbreng invloed ervaren op vormgeving en uitkomsten voelen ze zich meer betrokken en vaak meer gemotiveerd. Binnen scholen zal een cultuur van gezamenlijkheid groeien, waarin samen gewerkt wordt aan goed onderwijs. Als leerkrachten op hun beurt het eigenaarschap van leerlingen bevorderen, groeit hun betrokkenheid en leren ze verantwoordelijkheid dragen. Het bereidt leerlingen voor op de toekomst.

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen. Medewerkers en leidinggevenden

1. bieden werk van hoge kwaliteit
zijn ambitieus en werken doel- en opbrengstgericht
2. zijn inspirerend
werken vanuit visie, zijn motiverend
3. zijn verbindend
werken samen en zijn gericht op anderen
4. hebben een onderzoekende houding
analyseren, stellen vragen en verbinden wetenschappelijke inzichten met het onderwijs
5. zijn open
reflecteren op hun eigen handelen, geven en ontvangen feedback
6. leggen verantwoording af
werken transparant en geven anderen inzicht in werkwijze en resultaten
7. communiceren positief
met en over elkaar en met en over anderen
8. stimuleren eigenaarschap en initiatief
bieden ruimte aan anderen, stimuleren hen en bevorderen een veilig klimaat waarin fouten maken mag
9. zijn gericht op het grotere geheel
voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel van de school en TriVia

Bekwaamheid

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers – zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend – zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school en hun eigen ontwikkeling. Ze leren van en met anderen. De ontwikkelingen op o.a. ICT-gebied en 21e eeuwse vaardigheden vragen van leerkrachten om hun kennis en vaardigheden steeds te blijven ontwikkelen. Alleen dan zijn ze in staat om leerlingen goed te begeleiden in hun leerproces. TriVia biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor nascholing. Dit kan via individuele nascholing, teamscholing, intervisie of samen werken aan onderwijsontwikkeling. We willen wetenschappelijke inzichten benutten voor de verbetering van het onderwijs.

De school heeft uitsluitend leraren die bevoegd zijn. Jaarlijks wordt er gericht gewerkt aan de eigen bekwaamheid en de professionele ontwikkeling van het team. De directeur is geregistreerd schoolleider en werkt bewust aan zijn ontwikkeling en herregistratie .

Begeleiding startende leerkrachten

Voor de begeleiding van startende leerkrachten is er een beleidsstuk 'startende leerkrachten', waarin aangegeven wordt dat er een planning voor drie jaar wordt gemaakt voor de startende leerkracht die gebaseerd is op de professionele cultuur binnen onze scholen. Deze begeleiding zal zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau plaatsvinden. Iedere school maakt voor de startende leerkracht een begeleidingsplan op schoolniveau. In dit plan worden in ieder geval de volgende zaken aangegeven:

- Wie is de mentor/coach van de startende leerkracht?
- Wie is het maatje om alle praktische zaken mee te bespreken?
- Hoe vaak, met wie en over welke onderwerpen worden er gesprekken gevoerd?
- Wanneer vinden de groepsbezoeken plaats?
- Wanneer zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken?
- Hoe worden de uren duurzame inzetbaarheid besteed? Een startende leerkracht heeft recht op 40 extra uren duurzame inzetbaarheid per jaar (naar rato dienstverband).

- Hoe wordt vormgegeven aan collegiale voorbereiding en evaluatie van de lessen?
- Op welke manier en wanneer wordt de bekwaamheid vastgelegd? Hierbij wordt uitgegaan van de gesprekkencyclus en de kijkwijzer van TriVia.

Voor startende leerkrachten organiseert TriVia een aantal bijeenkomsten waarin intervisie en ontmoeting centraal staan. Deze bijeenkomsten vinden plaats in een cyclus van drie jaar. Deze bijeenkomsten zijn een onderdeel van de scholing van de betreffende leerkrachten.

Taakbeleid

Op de scholen van TriVia maken de teams, conform de afspraken in de CAO PO 2018-2019 een werkverdelingsplan waarin de taken onder de werknemers verdeeld worden. Voor het registreren van de taken maken we gebruik van het programma 'Taakbeleid' van Cupella. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over de invulling van de taken.

Scholing

Voor alle medewerkers is het mogelijk om gerichte nascholing te volgen. De procedure hiervoor staat beschreven in het scholingsplan van TriVia. De scholing moet in relatie staan tot de competentieset van TriVia zoals verwoord in de kijkwijzer voor de diverse functiegroepen.

De krappe arbeidsmarkt doet een groot beroep op TriVia als aantrekkelijke werkgever om voldoende studenten en leerkrachten te werven en te behouden. Dat betekent dat we goede contacten onderhouden met hogescholen, we studenten en nieuwe medewerkers adequaat begeleiden en aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op CBS Samuël is sprake van een professionele cultuur.
★	Op CBS Samuël worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Op CBS Samuël is het taakbeleid helder beschreven.
4.	Leraren handelen conform de missie en de visie van de school.
5.	Op CBS Samuël beschikken we over de TriVia Kijkwijzer waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven en het functioneren van de leerkracht helder staan verwoord.
6.	Op CBS Samuël besteden we gericht aandacht aan professionalisering.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Faciliteiten	3,09
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Personeelsbeleid	3,32
Quickscan schooljaar 2018-2019 - Schoolklimaat	3,32
Quickscan schooljaar 2018-2019 - Beroepshouding	3,48

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden om de Pro Wise borden optimaal in te zetten.	hoog

Bijlagen

1. Begeleiden van startende leerkrachten
2. Beloningsbeleid
3. Gesprekkencyclus
4. Scholingsbeleid

5. Taakbeleid
6. Notitie personeel werven en behouden

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de scholen van TriVia. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van TriVia, leiding aan de school. De directeur heeft de opleiding tot schoolleider gevolgd en staat geregistreerd in het schoolleidersregister.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Vanwege het aantal leerlingen is het noodzakelijk dat er combinatiegroepen worden gevormd. Indien nodig wordt het klassenverband doorbroken.

Lestijden

Op onze school maken we gebruik van het continurooster. 's Morgens starten we om 8:30 uur, de kinderen zijn om 14:30 uur uit. Om 12:00 uur wordt er in de groep geluncht. De kinderen hebben twee maal een kwartier pauze. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op woensdag hebben zij geen les.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, de ouders en de medewerkers. Door een sterk pedagogisch klimaat, een goede werksfeer met duidelijkheid en structuur en wederzijds vertrouwen werken wij aan veiligheid en geborgenheid voor de leerlingen, de leerkrachten en de ouders.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Incidenten worden geregistreerd.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (in ParnasSys). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,69
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,61
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,7
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,75
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Materiele zaken	3,58
vragenlijst ouders Veiligheid en Welbevinden - Veiligheid (1)	3,6
vragenlijst ouders Veiligheid en Welbevinden - Veiligheid (2)	3,63
vragenlijst ouders Veiligheid en Welbevinden - Incidenten	3,71
vragenlijst ouders Veiligheid en Welbevinden - Welbevinden	3,6
vragenlijst ouders Veiligheid en Welbevinden - Acties	3,54

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en door middel van de website worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Profi Pendi en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

Educatief partnerschap

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school heel belangrijk. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de school essentieel. Wij streven ernaar vanuit onderling vertrouwen gezamenlijk de handen ineen te slaan om de kinderen optimaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Ouders en school hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Opvang na en voor schooltijd

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. Voor de opvang werken we samen met de CBS Eben Haëzer in Polsbroek omdat in hun gebouw de opvang gevestigd is. De opvang is vanaf 07:30 uur tot 18:00 uur open voor leerlingen (en ouders). De opvang wordt geregeld door Stichting Kinderopvang Schoonhoven. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op CBS Samuël is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
★	Op CBS Samuël is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Op CBS Samuël is de privacy van gegevens goed geregeld.
4.	Op CBS Samuël zijn de leerkrachten toegankelijk voor de ouders.
★	CBS Samuël is een veilige school voor de leerlingen, leerkrachten en de ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De kernindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De aspecten samenwerking, veiligheid en vervolgsucces komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1 x per 2 jaar).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,69
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,32
Vragenlijst sociale veiligheid leerkrachten - Veiligheidsbeleving	4
Vragenlijst sociale veiligheid leerkrachten - Welbevinden	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een actueel veiligheidsbeleid	hoog
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen.	gemiddeld
Het nieuwe SOP is met het team ontwikkeld en geschreven.	hoog

Bijlagen

1. Klachtenregeling
2. Privacyreglement verwerking leerlinggegevens

13 Financieel beleid

Algemeen

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van de school. Dat kan niet zonder goede faciliteiten en voorzieningen. Er dienen voldoende financiële middelen beschikbaar te zijn, die we vooral inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities de school. We zijn een financieel gezonde school en willen dat ook blijven, omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Dat betekent dat we onderwijsbesteding besteden aan de beoogde doelen. De reserves dienen voor de opvang van eventuele risico's. Ze worden op een verantwoorde manier beheerd, wat ook betekent dat ze in overleg met interne belanghebbenden besteed kunnen worden aan zaken die de reguliere besteding overstijgen.

Voor inkoop en aanbesteding handelen we conform het inkoopbeleid van TriVia. Zo willen we een betrouwbare partner zijn op het gebied van inkoop en aanbesteding. We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en houden bij beslissingen ten aanzien van inkoop en aanbesteding rekening met effecten op natuur en milieu. Waar mogelijk nemen we deel aan gezamenlijke inkoop vanuit TriVia.

Rapportages

Tijdens de maandelijksse locatiebezoeken bespreken het CvB en de directeur de financiële positie van de school aan de hand van digitaal beschikbare actuele cijfers. Daarbij wordt de exploitatie vergeleken met de begroting en afwijkingen besproken.

In managementrapportages leggen directeuren verantwoording af over het financieel beleid, benoemen eventuele afwijkingen ten opzichte van de begroting en verklaren deze.

Viermaal per jaar krijgen directeuren vanuit het bestuurskantoor een financiële kwartaalrapportage toegestuurd.

Sponsoring

Op school wordt gehandeld conform het sponsorbeleid van TriVia, dat opgesteld is in lijn met het landelijke convenant voor het funderend onderwijs.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenspraak met de schooldirecteuren opgesteld en na goedkeuring door de Raad van toezicht vastgesteld door het College van bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Sponsorbeleid TriVia
2. Secundaire arbeidsvoorwaarden TriVia
3. Inkoop- en aanbestedingsbeleid TriVia
4. Bestuurlijk toetsingskader 2018-2022
5. Treasurystatuut TriVia
6. Studiereizen buitenland TriVia

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Op onze school vormt de kwaliteitscultuur de basis van kwaliteitszorg: we zijn gericht op het realiseren van werk van hoge kwaliteit en medewerkers benutten mogelijkheden om die kwaliteit te vergroten. We willen de goede kwaliteitscultuur behouden en waar mogelijk versterken. We willen systematisch werken aan de verbetering van de kwaliteit. We werken met duidelijk geformuleerde ambitieuze doelen, een realistisch tijdspad en meetbare indicatoren (SMART). We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we genomen initiatieven evalueren en borgen en nagaan in hoeverre gestelde doelen worden bereikt, wat bijstelling behoeft en op welke manier gerealiseerde verbeteringen behouden kunnen worden (PDCA).

Op onze school worden vragenlijsten en enquêtes gebruikt om de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeelsleden te peilen en de sociale veiligheid op scholen in kaart te brengen. We analyseren de uitkomsten en benutten deze om onze school te verbeteren. Omdat we het belangrijk vinden om anderen inzicht te geven in de kwaliteit van onze school delen we de uitkomsten van afgenomen enquêtes en bespreken deze met betrokkenen. We zorgen ervoor dat de beoordeling door Inspectie tenminste voldoende is.

Inspectie

Onze school heeft in schooljaar 2017/2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (Inspectierapport onderzoek bestuur en scholen). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie jaarkalender TriVia) ieder schooljaar afgenomen in maart/april. De leerkrachten, de IB-er en de directie vullen de Quick Scan in. De gemiddelde score van schooljaar 20182019 was: 3,32.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Bijlagen

1. Jaarkalender TriVia
2. Quicksan schooljaar 20182019

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in januari 2019. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,24.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt één keer per drie jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Kwaliteitszorg	3,24
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Leerstofaanbod	2,93
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Leertijd	3,44
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Pedagogisch en didactisch handelen	3,27
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Ondersteuning leerlingen	3,33
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Faciliteiten	3,09
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Personeelsbeleid	3,32

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in januari 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 96%. Gemiddelde score: 2,93. Daarmee scoort de school onvoldoende. Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten bij de kwaliteitszorg van de school is het de bedoeling komende periode de leerlingen gericht meer eigenaarschap te geven.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt één keer per 3 jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspeiling - De school	3,01
Leerlingtevredenheidspeiling - De sfeer op school	3
Leerlingtevredenheidspeiling - De juf of meester (van wie je het meeste les hebt)	3,06
Leerlingtevredenheidspeiling - Zorg en begeleiding	3,09
Leerlingtevredenheidspeiling - Inspraak	2,19
Leerlingtevredenheidspeiling - Achtergrondgegevens	3,03

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in januari 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 39%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,33. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt één keer per 3 jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspelling TriVia - Kwaliteitszorg	3,22
Oudertevredenheidspelling TriVia - Leerstofaanbod	3,22
Oudertevredenheidspelling TriVia - Leertijd	3,66
Oudertevredenheidspelling TriVia - Pedagogisch handelen	3,32
Oudertevredenheidspelling TriVia - Didactisch handelen	3,52
Oudertevredenheidspelling TriVia - Afstemming en communicatie	3,27
Oudertevredenheidspelling TriVia - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
Oudertevredenheidspelling TriVia - Identiteit, organisatie en schoolklimaat	3,18
Oudertevredenheidspelling TriVia - Zorg en begeleiding	3,45
Oudertevredenheidspelling TriVia - Opbrengsten	3,33

Meerjarenplanning

TriVia werkt aan de hand van een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scans, tevredenheidsonderzoeken en vragenlijsten van sociale veiligheid en welbevinden. Met behulp daarvan plagen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	CBS Samuël beschikt over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens 1 keer in de vier jaar beoordeeld worden.
★	CBS Samuël laat de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	CBS Samuël rapporteert aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).
4.	CBS Samuël werkt planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO) De aspecten kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten (één keer per twee jaar).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Bijlagen

1. Onderzoek bestuur en scholen, vierjaarlijks onderzoek inspectie

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het aanbod van CBS Samuël bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	CBS Samuël volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
3.	Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
4.	Leerlingen die het nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
5.	CBS Samuël werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.
6.	De toetsing en afsluiting verlopen op CBS Samuël zorgvuldig.
★	De schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
8.	CBS Samuël heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.
9.	CBS Samuël behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
10.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
11.	Het bestuur en CBS Samuël hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
12.	Het bestuur en CBS Samuël kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
★	Het bestuur en CBS Samuël leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Identiteit

Op onze school gaat het naast kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze school vormt een leer- en leefgemeenschap met een veilig klimaat. We willen dat leerlingen leren wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Vanuit de ervaren zeggingskracht van de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie willen we de leerlingen daarmee vertrouwd maken, in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

Op onze school scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp, stad of land.

Bij verantwoorde keuzes maken hoort voor ons ook aandacht voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie. Daarnaast besteden we aandacht aan lichamelijke gezondheid. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de invloed van voeding en beweging hierop.

Dolfijn/Delfino

Alle TriVia-scholen hebben een zorgvuldig samengesteld aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierbij krijgen ze één dagdeel per week onder professionele begeleiding samen met andere leerlingen in een afzonderlijke groep les, de zgn. Dolfijngroep. In plaats van enkele onderdelen uit het reguliere lesprogramma zijn leerlingen

gedurende de week bezig met opdrachten voor de Dolfijngroep. Voor leerlingen die daarnaast nog extra uitdaging kunnen gebruiken, is er de TriVia-brede Delfinogroep. Deze groep komt ruim twintig dagen verspreid over het jaar bijeen en krijgt een divers en uitdagend onderwijsaanbod met passende begeleiding.

Engels

Mede gezien de internationalisering bieden we leerlingen vanaf de eerste leerjaren Engels aan.

Innovatie

TriVia heeft een innovatiefonds ingericht. Scholen kunnen aanvragen doen voor innovatieve onderwijsontwikkelingen en hier budget voor krijgen. De ervaringen worden gedeeld in het directieoverleg, waardoor directeuren en anderen van elkaar leren en samen kunnen optrekken in het verbeteren en vernieuwen van het onderwijs.

Professionele cultuur

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen (zie verdere toelichting onder Personeelsbeleid). Medewerkers en leidinggevenden ...

1. bieden werk van hoge kwaliteit
2. zijn inspirerend
3. zijn verbindend
4. hebben een onderzoekende houding
5. zijn open
6. leggen verantwoording af
7. communiceren positief
8. stimuleren eigenaarschap en initiatief
9. zijn gericht op het grotere geheel

TriVia-normen Citoresultaten

TriVia heeft eigen normen opgesteld voor de resultaten van de Cito midden- en eindtoetsen. De ambitie is dat de gemiddelde Citoscores van de scholen tenminste op het niveau van de TriVia-normen liggen. Tweemaal per jaar wordt dit overzicht voor alle TriVia-scholen opgesteld, ter kennisgeving aan alle directeuren gestuurd en met elke directeur besproken.

21e eeuwse vaardigheden

De ambitie van alle TriVia-scholen is om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst en hen de vaardigheden te leren die daarvoor nodig zijn. Te denken valt aan o.a. digitale vaardigheden, kritisch denken, probleem oplossen, creatief denken, samenwerken en informatievaardigheden. Op elke school leren leerlingen in een geïntegreerde leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

Strategisch beleid

De Vereniging PCPO TriVia beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Onderwijs	Elke school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT	hoog
Onderwijs	Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten	hoog
Onderwijs	Leerlingen kennen de effecten van beeldschermwerk op lichaamshouding en ogen en weten hier optimaal mee om te gaan	gemiddeld
Onderwijs	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren	hoog
Onderwijs	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	gemiddeld
Onderwijs	Scholen nemen initiatieven voor innovatie van het onderwijs en delen kennis en ervaring binnen TriVia	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden	gemiddeld
Identiteit	Leerlingen weten welke invloed onze levenswijze heeft op gezondheid, natuur en milieu en leren hier bewust rekening mee houden	gemiddeld
Identiteit	Op elke school worden de mogelijkheden benut om leerlingen te leren over klimaatverandering en duurzaamheid	gemiddeld
Personeel en organisatie	De regeldruk (en/of verantwoordingslast of administratieve druk) binnen de school wordt zoveel mogelijk beperkt	hoog
Ouders en de omgeving	Scholen organiseren gesprekken met ouders (en leerlingen) waarin gezamenlijk de lijnen voor het leerproces worden uitgezet (thematisch en/of individueel)	gemiddeld
Ouders en de omgeving	Scholen geven ouders inzicht in ontwikkeling en prestaties van hun kind(eren)	gemiddeld
Ouders en de omgeving	Activiteiten in samenwerking met lokale partners maken onderdeel uit van het lesprogramma	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen gaan op een verantwoorde manier om met digitale communicatie (mediawijsheid)	gemiddeld
Onderwijs	De leerlingresultaten liggen op of boven de TriVia-normen	hoog
Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers	gemiddeld
Identiteit	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn actief burgerschap	gemiddeld
Onderwijs	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek	gemiddeld
Identiteit	Leerlingen kennen de invloed van voeding en beweging op hun fysieke gezondheid en worden gestimuleerd tot een gezonde leefstijl	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en cultuur	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2018-2022

2. Folder strategisch beleidsplan 2018-2022

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school hebben wij een visie op ICT en gebruiken wij software die daarbij past. <ul style="list-style-type: none"> • Elke school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT • Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten • Leerlingen kennen de effecten van beeldschermwerk op lichaamshouding en ogen en weten hier optimaal mee om te gaan • Leerlingen gaan op een verantwoorde manier om met digitale communicatie (mediawijsheid) 	hoog
	Op onze school kunnen wij effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en met leerlingen die meer aankunnen.	gemiddeld
	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren en hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in hun eigen ontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren • Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling • Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces 	hoog
	De leeropbrengsten voor de basisvakken zijn boven het landelijk gemiddelde. <ul style="list-style-type: none"> • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De leerlingresultaten liggen op of boven de TriVia-normen 	hoog
	Activiteiten in samenwerking met lokale en culturele partners maken onderdeel uit van het lesprogramma. <ul style="list-style-type: none"> • Activiteiten in samenwerking met lokale partners maken onderdeel uit van het lesprogramma 	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Identiteit	Leerlingen weten welke invloed onze levenswijze heeft op gezondheid, natuur en milieu en leren hier bewust rekening mee houden <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen kennen de invloed van voeding en beweging op hun fysieke gezondheid en worden gestimuleerd tot een gezonde leefstijl 	gemiddeld
	Op elke school worden de mogelijkheden benut om leerlingen te leren over klimaatverandering en duurzaamheid	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	De regeldruk (en/of verantwoordingslast of administratieve druk) binnen de school wordt zoveel mogelijk beperkt	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Ouders en de omgeving	Scholen organiseren gesprekken met ouders (en leerlingen) waarin gezamenlijk de lijnen voor het leerproces worden uitgezet (thematisch en/of individueel)	gemiddeld
	Scholen geven ouders inzicht in ontwikkeling en prestaties van hun kind(eren)	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek	gemiddeld
	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en cultuur	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Teamleden hebben de basiskennis van het werken met meer- en hoogbegaafden en handelen hierna in de groep. <ul style="list-style-type: none"> De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen 	hoog
	Implementatie methode Kwink <ul style="list-style-type: none"> Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties De school heeft haar visie op burgerschapvorming en het aanbod beschreven. Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn actief burgerschap 	hoog
	Verbeterplan begrijpend lezen	hoog
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
PCA Personeelsbeleid	De leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden om de Pro Wise borden optimaal in te zetten.	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een actueel veiligheidsbeleid	hoog
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen.	gemiddeld
	Het nieuwe SOP is met het team ontwikkeld en geschreven.	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben wij een visie op ICT en gebruiken wij software die daarbij past.
	Op onze school kunnen wij effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en met leerlingen die meer aankunnen.
	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren en hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in hun eigen ontwikkeling.
	De leeropbrengsten voor de basisvakken zijn boven het landelijk gemiddelde.
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	De regeldruk (en/of verantwoordingslast of administratieve druk) binnen de school wordt zoveel mogelijk beperkt
Beleidsplan 2018-2022: Ouders en de omgeving	Scholen geven ouders inzicht in ontwikkeling en prestaties van hun kind(eren)
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers
PCA Onderwijskundig beleid	Teamleden hebben de basiskennis van het werken met meer- en hoogbegaafden en handelen hierna in de groep.
	Implementatie methode Kwink
	Verbeterplan begrijpend lezen
PCA Personeelsbeleid	De leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden om de Pro Wise borden optimaal in te zetten.
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen.
	Het nieuwe SOP is met het team ontwikkeld en geschreven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben wij een visie op ICT en gebruiken wij software die daarbij past.
	Op onze school kunnen wij effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en met leerlingen die meer aankunnen.
	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren en hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in hun eigen ontwikkeling.
	De leeropbrengsten voor de basisvakken zijn boven het landelijk gemiddelde.
	Activiteiten in samenwerking met lokale en culturele partners maken onderdeel uit van het lesprogramma.
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	De regeldruk (en/of verantwoordingslast of administratieve druk) binnen de school wordt zoveel mogelijk beperkt
Beleidsplan 2018-2022: Ouders en de omgeving	Scholen organiseren gesprekken met ouders (en leerlingen) waarin gezamenlijk de lijnen voor het leerproces worden uitgezet (thematisch en/of individueel)
	Scholen geven ouders inzicht in ontwikkeling en prestaties van hun kind(eren)
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers
PCA Onderwijskundig beleid	Teamleden hebben de basiskennis van het werken met meer- en hoogbegaafden en handelen hierna in de groep.
	Implementatie methode Kwink
PCA Personeelsbeleid	De leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden om de Pro Wise borden optimaal in te zetten.
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een actueel veiligheidsbeleid
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen.
	Het nieuwe SOP is met het team ontwikkeld en geschreven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren en hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in hun eigen ontwikkeling.
	De leeropbrengsten voor de basisvakken zijn boven het landelijk gemiddelde.
	Activiteiten in samenwerking met lokale en culturele partners maken onderdeel uit van het lesprogramma.
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden
Beleidsplan 2018-2022: Identiteit	Leerlingen weten welke invloed onze levenswijze heeft op gezondheid, natuur en milieu en leren hier bewust rekening mee houden
	Op elke school worden de mogelijkheden benut om leerlingen te leren over klimaatverandering en duurzaamheid
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	De regeldruk (en/of verantwoordingslast of administratieve druk) binnen de school wordt zoveel mogelijk beperkt
Beleidsplan 2018-2022: Ouders en de omgeving	Scholen organiseren gesprekken met ouders (en leerlingen) waarin gezamenlijk de lijnen voor het leerproces worden uitgezet (thematisch en/of individueel)
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek
	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en cultuur
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren en hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in hun eigen ontwikkeling.
	De leeropbrengsten voor de basisvakken zijn boven het landelijk gemiddelde.
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden
Beleidsplan 2018-2022: Identiteit	Leerlingen weten welke invloed onze levenswijze heeft op gezondheid, natuur en milieu en leren hier bewust rekening mee houden
	Op elke school worden de mogelijkheden benut om leerlingen te leren over klimaatverandering en duurzaamheid
Beleidsplan 2018-2022: Personeel en organisatie	De regeldruk (en/of verantwoordingslast of administratieve druk) binnen de school wordt zoveel mogelijk beperkt
	POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken bevorderen de professionele ontwikkeling van medewerkers
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek
	Leerlingen krijgen kans om hun talenten te ontdekken door een breed aanbod van vakken als muziek, sport en cultuur
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15BO
Naam: CBS Samuël
Adres: Noordzijdseweg 221a
Postcode: 3415 RE
Plaats: Polsbroekerdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

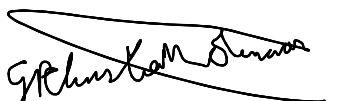
naam Gerda Molenaar

functie Voorzitter MR

plaats Polsbroekerdam

datum 9 juli 2019

handtekening



naam Casperina de Heer

functie Ouder MR

plaats Polsbroekerdam

datum 9 juli 2019

handtekening



24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15BO
Naam: CBS Samuël
Adres: Noordzijdseweg 221a
Postcode: 3415 RE
Plaats: Polsbroekerdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam L.M. de Pater

naam J. Korevaar

functie voorzitter CvB

functie Lid CvB

plaats Hei- en Boeicop

plaats Hei- en Boeicop

datum 10 juli 2019

datum 10 juli 2019

handtekening 

handtekening 